

Beschluss (vorläufig) Kapitel 7: In Bildung investieren

Gremium: Bundesdelegiertenkonferenz
Beschlussdatum: 22.11.2020
Tagesordnungspunkt: GSP-B In Bildung investieren

Antragstext

1 **Kapitel 7: Auf Bildung bauen**

2 **Recht auf Bildung**

3 (304) Bildung unterstützt Menschen dabei, ihr Leben eigenverantwortlich und
selbstbestimmt
4 zu gestalten. Sie trägt dazu bei, die eigenen Potentiale und Interessen zu entwickeln
und
5 offen für neue Erkenntnisse und Erfahrungen zu bleiben sowie soziale Verantwortung zu
6 tragen. Das Recht auf gute Bildung ist ein lebenslanges und jedem Menschen offen
stehendes
7 Recht auf Selbstbestimmung, Mündigkeit und gesellschaftliche Teilhabe.

8 (305) Ein gutes Bildungssystem fördert Zukunftskompetenzen auf allen Ebenen -
Kooperation,
9 Kommunikation, Kreativität, kritisches Denken. Und es muss Freiheit lassen für neue
Ideen
10 und Lernerfahrungen aller Beteiligten. Ein gleichberechtigter Zugang zu Bildung, auch
für
11 Menschen mit Behinderung, ist Grundlage für gesellschaftliche Weiterentwicklung. Das
12 Bildungssystem muss Kinder, Jugendliche und alle Lernenden befähigen, eine
selbstbestimmte
13 und nachhaltige Zukunft zu gestalten, die von Unwägbarkeiten, Klimakrise, digitalem
Wandel
14 und sozialen Veränderungen geprägt sein wird. Als Schlüssel für Gestaltungskompetenz
soll
15 Bildung für nachhaltige Entwicklung auf allen Bildungsebenen verankert sein. Kitas und
16 Schulen sind Schnittstellen zu Familien und Gesellschaft und damit Lebensraum für
soziales
17 Lernen und Bildungsstätte für präventive resilienzfördernde Kompetenz gegen
häusliche und
18 sexualisierte Gewalt. Dazu braucht es entsprechend ausgebildete Pädagog*innen und
Angebote
19 für Kinder und Jugendliche.

20 (306) Das Bildungssystem soll zu ganzheitlichem Denken, zu nachhaltigem Handeln, zu
21 gegenseitigem Respekt und zu verantwortungsvollem Entscheiden befähigen und
Menschen die
22 selbstbestimmte Teilhabe an der Gesellschaft ermöglichen. Es ist damit die Grundlage
für
23 eine freie und demokratische Gesellschaft. Das heißt auch, gesellschaftliche und
24 technologische Entwicklungen kritisch hinterfragen und einordnen zu können, um Fake
News

25 oder Verschwörungserzählungen entgegenzutreten. KITAS und Schulen sollen Orte sein,
26 an denen Kinder und Jugendliche durchgängig Wertschätzung und Mündigkeit erfahren,
27 demokratisches Zusammenleben praktisch leben und über ihre Lernprozesse mitentscheiden können.
28 Rollenbilder und Geschlechternormen, rassistische, diskriminierende sowie Dominanzstrukturen
29 müssen in allen Bildungseinrichtungen problematisiert, reflektiert sowie strukturell aufgearbeitet
30 und daher auch in der Ausbildung pädagogischer Berufe thematisiert und kritisch
31 hinterfragt werden. Zur interkulturellen Verständigung kann ein für alle zugänglicher
32 internationaler Bildungsaustausch beitragen.

33 (307) Gute Bildung zeichnet sich dadurch aus, dass sie bestehende Ungleichheiten
34 nicht zementiert, sondern sie überwinden hilft. Es ist staatliche Aufgabe, ungleiche
35 Startbedingungen aufgrund von sozialen Benachteiligungen, dem Wohn- und
36 Lebensumfeld, von Diskriminierung oder Sprachvoraussetzungen auszugleichen. Es ist Aufgabe des
37 Staates, Talente zu fördern. Deshalb brauchen wir sozial diverse und inklusive Schulen, in denen
38 junge Menschen so lange wie möglich gemeinsam lernen. Alle jungen Menschen sollen
39 unabhängig vom Bildungsgrad und Einkommen ihrer Eltern den bestmöglichen Bildungsgrad
40 erwerben können. Dabei muss die individuelle Entwicklung der jungen Menschen im Mittelpunkt stehen.
41 Entwicklungsevaluationen nehmen die individuelle Person in den Blick, statt
42 Schüler*innen vergleichend zu bewerten. Unser Bildungssystem soll durchlässiger, gerechter und
43 leistungsfähiger und so an die internationale Spitzengruppe anschlussfähig werden.
44 Dafür ist wesentlich, sicherzustellen, dass alle Jugendlichen mit Verlassen der Schule über eine
45 ausreichende Qualifikation in Schlüsselkompetenzen verfügen. Gleichzeitig soll die
46 Begabungsförderung ausgebaut werden.

47 (308) Bildung ist eine wichtige Grundlage für gute Entwicklungschancen im Leben und
48 trägt maßgeblich dazu bei, dass Menschen in der modernen und nachhaltigen Arbeitswelt
49 ihren Platz finden. Ein starkes Bildungssystem ist zentral für die wirtschaftliche Zukunft unseres
50 Landes und entwickelt sich im Austausch mit allen Akteuren stetig weiter.

51
52 (309 (neu) Für eine glückliche Schulzeit ist es auch entscheidend, dass die Schule für
53 alle ein diskriminierungsfreier und sicherer Ort ist. Dafür muss das pädagogische Personal
54 fortgebildet und insbesondere Kinder und Jugendliche mit Diskriminierungserfahrung
55 gestärkt und ermächtigt werden. Dazu gehört auch zeitgemäße, altersgerechte
Aufklärung an

56 Schulen. Besonders queere Jugendliche können Ablehnung und Unverständnis in der
57 Schule, aber
58 auch der eigenen Familie erfahren. Daher müssen auch außerschulische Angebote, wie
59 zum
60 Beispiel Jugendzentren, besser ausgestattet werden. Sie können zum Verständnis der
61 eigenen
62 Situation und Aufbau eines sozialen Netzwerks beitragen. Dabei ist es wichtig, auch
63 spezifische Angebote für Trans* Jugendliche und von Mehrfachdiskriminierung
64 betroffene
65 Jugendliche bereitzustellen.

62 Kita und Schule

63 (309) Die Grundlagen für einen guten Bildungsweg werden in der frühen Kindheit
64 gelegt.
65 Unterschiede bei den sozialen Voraussetzungen werden vor allem durch eine
66 flächendeckende,
67 qualitativ hochwertige frühkindliche Bildung ausgeglichen, die möglichst alle Kinder
68 erreicht. Das stellt neue Anforderungen an das pädagogische Fachpersonal in den Kitas,
69 weswegen es überall im Land gute Personalschlüssel und verbindliche
70 Qualitätsstandards
71 braucht. Um den unterschiedlichen Bedarfen der Kinder gerecht zu werden, arbeiten
72 Menschen
73 in multiprofessionellen Teams. Um der Individualität von Kindern gerecht zu werden, ist
74 eine
75 gute Personalausstattung bei angemessener Bezahlung sicherzustellen.

71 (310) Der Ganzttag an Schulen soll nicht nur Wissen vermitteln, sondern soziale
72 Kompetenzen
73 und das Miteinander fördern sowie eine stärkere Verknüpfung zwischen Lernen,
74 Erfahren,
75 Erforschen und Erproben gewährleisten. So können gezielt soziale und kulturelle
76 Benachteiligungen überwunden werden. Die Qualität muss durch verbindliche
77 Standards
78 gesichert werden. Auf den Ganzttag soll es einen Rechtsanspruch geben.

76 (311) Bildungspolitik und Sozialpolitik gehören zusammen. Bildungsorte müssen
77 dementsprechend eingebettet sein in Netzwerke sozialer Unterstützungsleistungen, die
78 das
79 Leben von Kindern und Jugendlichen ganzheitlich betrachten, passgenaue Hilfen
80 anbieten und
81 verhindern, dass Einzelne den Anschluss verlieren. Bildungseinrichtungen sollen die
82 Kooperation untereinander verstärken und sich zur Zivilgesellschaft und zum Stadtteil
83 hin
84 öffnen.

82 (312) Die Finanzierung des Bildungssystems ist eine zentrale Aufgabe für eine
83 zukunftsgerichtete Gesellschaft und Voraussetzung für Gerechtigkeit. Denn Vermögen
84 und
85 Bildungszugang hängen immer noch besonders stark zusammen. Um die Kosten einer
86 besseren
87 Ausstattung des Bildungssystems zu tragen, das allen Kindern und Jugendlichen die

gleichen
86 Chancen bietet, kann die höhere Besteuerung von Vermögen bzw. Erbschaften einen
Beitrag
87 leisten. Ressourcen sollen zielgenau nach den Bedarfen der Schüler*innen und Schulen
88 eingesetzt werden.

89 (313) Die Lernmittel sowie der Zugang zu Schulen und KiTas sollen für Lernende und
Lehrende
90 (kosten-)frei sein, einschließlich digitaler Endgeräte, benötigter Software und
91 Internetzugang. Eine vermehrte Nutzung von Opensource ist der Schlüssel zu einer
92 partizipativen und souveränen digitalen Bildung.

93 (314) Alle Kitas und Schulen in Deutschland sollen sich zu inklusiven Orten
94 weiterentwickeln. Das muss sich in einer ausreichenden Anzahl an entsprechend
ausgebildeten
95 Mitarbeiter*innen, aber auch in deren Vielfalt widerspiegeln. Inklusive pädagogische
96 Konzepte müssen es jedem Kind und jedem Jugendlichen unabhängig von
intellektuellen, sozial-
97 emotionalen, physischen oder sonstigen Voraussetzungen ermöglichen, gemeinsam zu
lernen, die
98 eigene Persönlichkeit und eigene Potentiale zu entwickeln und am gesellschaftlichen
Leben
99 teilzuhaben. Schulen müssen ihre Pädagogik an die Schüler*innen anpassen, nicht
umgekehrt.
100 Dazu brauchen sie Zeit, Gestaltungsspielraum, kleinere Klassen, neue Reflexions- und
101 Bewertungsstrukturen, inklusive pädagogische Konzepte, individuelle Lernwege und
102 multiprofessionelle Unterstützung.

103 (315) Gute Schulen brauchen Entscheidungsspielräume, gut ausgebildete Lehrkräfte,
die den
104 Unterricht so gestalten, dass er den natürlichen Wissensdurst, die Neugier und die
105 Spielfreude junger Menschen fördert, sowie multiprofessionelle Teams auf Augenhöhe,
die eine
106 ganzheitliche Entwicklung stärken. Das bedeutet auch, dass sich die Ausbildung der
107 Lehrkräfte anhand der Lebensrealitäten der Kinder und Jugendlichen sowie der
108 gesellschaftlichen und technologischen Entwicklung kontinuierlich weiterentwickelt.
Offene
109 und durchlässige Strukturen und vielfältige Methoden im Unterricht und in der Schule
helfen,
110 Potentiale zu entfalten und praktische und theoretische Stärken zu entwickeln. Die
111 individuelle Förderung der Kinder je nach Potential ist entscheidend, deshalb sind große
112 Klassen mit zusätzlicher personeller Unterstützung auszustatten. Indem sie kulturelle
113 Kompetenzen als Ressource begreifen leisten Schulen einen wichtigen Beitrag in der
114 vielfältigen Einwanderungsgesellschaft. Aus diesem Grund sollten Schulen in ihren
115 Veränderungsprozessen professionell unterstützt werden.

116 (316 NEU) Kitas und Schulen sind besonders wichtige Orte für das selbstbestimmte
117 Heranwachsen in einer digitalen Welt. Bildungseinrichtungen müssen technisch so
ausgestattet
118 sein, dass alle Kinder die digitale Wirklichkeit erleben und sie mitgestalten können. Zu
119 einer guten technischen Ausstattung gehören auch gut ausgebildete pädagogische
Fachkräfte.

120 Beides zu gewährleisten, ist dringliche Aufgabe der öffentlichen Hand. Der Lernalltag
muss
121 genug Zeit für alle Kinder einräumen, digitale Kompetenzen zu erwerben. Dabei
müssen sowohl
122 das technische Grundverständnis als auch die gesellschaftliche und soziale Dimension
der
123 digitalen Entwicklung Thema sein. Die Kinder von heute werden die Gestalter*innen der
Welt
124 von morgen sein. Dafür brauchen sie das nötige Rüstzeug und einen kritischen Blick,
mit dem
125 sie technische Entwicklungen auch hinterfragen. Geschlechterklischees in der digitalen
126 Bildung und Informatik müssen überwunden werden. Digitales Lernen ermöglicht auch
eine
127 Stärkung des individualisierten und inklusiven Unterrichts und macht Schulen flexibler
und
128 krisenfester. Dabei muss es auch Ziel sein soziale Unterschiede zu verringern.

129 (317) Das deutsche Bildungssystem braucht eine deutlich bessere Mittelausstattung für
mehr
130 Personal, Infrastruktur und Gebäude. Gut gestaltete und gesunde Räume sind für die
131 Entwicklung unserer Kinder von erheblicher Bedeutung. Dabei müssen regionale
Unterschiede
132 berücksichtigt und Kommunen mit hoher Armutsquote in der Bevölkerung gezielt
unterstützt
133 werden. Der Wohnort soll nicht über die Qualität der Förderung entscheiden. Vor allem
für
134 den Kita- und Primarbereich müssen die Ausgaben verdoppelt werden, denn hier
werden die
135 Weichen für den Bildungserfolg gestellt. Insgesamt soll Deutschland sich bei den
136 Bildungsausgaben an der Spitzengruppe im OECD-Vergleich orientieren.

137 (318) Der Föderalismus schützt die Demokratie und sichert regionale Vielfalt. Er darf
jedoch
138 nicht dazu führen, dass eine Verständigung auf bundesweite Bildungsziele und -
standards
139 sowie nötige Investitionen in Digitalisierung, Ganztage oder Inklusion unterbleiben. Das
140 können die Länder nicht allein leisten, sondern es ist eine gesamtstaatliche Aufgabe.
Das
141 Kooperationsverbot muss zu einem Kooperationsgebot gemacht werden.

142 **Lebensbegleitendes Lernen**

143 (319) Bildung ist ein lebenslanger Prozess. Die staatliche Verantwortung beginnt mit
der
144 Kita und der Schule und erstreckt sich über die berufliche Bildung und die
Hochschulbildung
145 bis hin zum Recht auf Weiterbildung und Erwachsenenbildung. Sie wird umrahmt von
einem
146 lebensbegleitenden Prozess der nonformalen Bildung. Bildung muss stärker als jemals
zuvor in
147 jedem Alter selbstverständlicher Teil des Lebens werden. Allgemeine und berufliche
148 Weiterbildung ist eine gesamtgesellschaftliche Aufgabe, damit ein selbstbestimmtes

- Leben und
 149 gesellschaftliche Teilhabe gesichert werden.
- 150 (320) Kein Ausbildungsschritt soll ohne Abschluss und Anschluss bleiben. Jeder Mensch
 soll
 151 die Möglichkeit haben, zu jedem Zeitpunkt in seinem Leben Schul- und
 Hochschulabschlüsse,
 152 Berufsausbildungen oder Teilqualifizierungen zu erwerben. Der garantierte und
 153 niedrighschwellige Zugang zur Erwachsenenbildung in Form des „zweiten Bildungswegs“
 fördert
 154 die soziale Mobilität innerhalb der Gesellschaft und ist unerlässlich für das Ziel gleicher
 155 Bildungs- und Lebenschancen. Direkt nach der Schule muss der Weg für alle
 Jugendlichen in
 156 eine angemessen bezahlte, anerkannte Berufsausbildung oder in eine
 Hochschulbildung offen
 157 sein. Außerdem müssen ausländische Bildungsabschlüsse schnell und unbürokratisch
 anerkannt
 158 werden können. Menschen mit Brüchen im beruflichem Werdegang soll der
 Wiedereinstieg in den
 159 Arbeitsmarkt durch Anerkennung ihrer erworbenen Kompetenzen erleichtert werden.
- 160 (321) Alle Menschen, die nicht oder nicht ausreichend lesen, schreiben oder rechnen
 können,
 161 sollen leichten Zugang zu Bildungsangeboten und speziellen Förderungen haben und
 diese in
 162 Anspruch nehmen können.
- 163 (322) Der Fokus beim digitalen Lernen liegt auf der Medienkompetenz und der digitalen
 164 Mündigkeit. Gezielt sollen auch Erwachsene mit wenig Erfahrung im Umgang mit
 digitalen
 165 Medien angesprochen werden, damit sie die Möglichkeiten der digitalen Welt
 selbstbestimmt
 166 und sicher nutzen können.
- 167 (323) Lebensbegleitendes Lernen erfordert ein breites Spektrum an privaten,
 betrieblichen
 168 und auch öffentlich verantworteten Weiterbildungsinstitutionen. Es ist eine staatliche
 169 Aufgabe zu ermöglichen, dass Orte der außerschulischen Bildung ein für alle
 bezahlbares und
 170 flexibel nutzbares Weiterbildungsangebot anbieten, damit jede*r die für ihren Bedarf
 171 notwendigen Fähigkeiten und Kompetenzen erwerben kann. Sie und ähnliche
 Einrichtungen
 172 gehören zur Daseinsvorsorge und müssen zu barrierefreien Knotenpunkten der
 173 Erwachsenenbildung werden.
- 174 (324) Viele Menschen lernen in unterschiedlichsten Vereinen, Jugendverbänden und
 175 Bildungsstätten sich einzubringen und mitzubestimmen. Auch diese außerschulische
 und
 176 nonformale Bildung muss ausreichend Raum und finanzielle Möglichkeiten erhalten.
- 177 (325) Bildungswege sind heutzutage dauerhaft, berufsbegleitend und mit Wechseln
 verbunden.
 178 Bildungsfinanzierung muss dieser Realität angepasst werden und unabhängig vom

179 Bildungszeitraum als ein eltern-, alters- und leistungsunabhängiger Vollzuschuss
konzipiert
180 sein, um das Recht auf Bildung zu unterstützen. Niemandem dürfen aufgrund prekärer
181 Beschäftigung die Möglichkeiten essenzieller Qualifikation verwehrt sein.

182 (326) Bildungszugänge sind stark durch die Eigenheiten der Stadtteile oder durch
Stadt-Land-
183 Gegensätze geprägt. Die Gleichwertigkeit der Lebensverhältnisse zu sichern bedeutet,
es auch
184 Kindern im ländlichen Raum zu ermöglichen, mit akzeptablen Schulwegen eine
hochwertige
185 Bildung zu erreichen. Der Erhalt von kleinen Schulen soll durch Vernetzung ermöglicht
186 werden. Kreative Konzepte wie mobile Mediatheken, Bibliotheken und Labore schaffen
nicht nur
187 für Erwachsene Bildungs- und Weiterbildungsmöglichkeiten in strukturschwachen
Räumen. Diese
188 müssen ebenso gefördert werden wie der Schüler*innen-Transport. Das gehört zur
staatlichen
189 Daseinsvorsorge. Jede*r hat ein Recht auf Weiterbildung.