

## **GSP.B-01** Kapitel 7: In Bildung investieren

Gremium: Bundesvorstand  
Beschlussdatum: 24.08.2020  
Tagesordnungspunkt: GSP-B In Bildung investieren

### **Antragstext**

#### 1 **Kapitel 7: In Bildung investieren**

#### 2 **Recht auf Bildung**

3 (304) Bildung ermöglicht es Menschen, ihr Leben eigenverantwortlich und  
4 selbstbestimmt zu  
5 gestalten. Bildung befähigt Menschen dazu, ihre Potentiale und Interessen zu  
6 entwickeln und  
7 offen für neue Erkenntnisse und Erfahrungen zu bleiben. Das Recht auf Bildung ist ein  
8 Recht  
9 auf Selbstbestimmung, Mündigkeit und gesellschaftliche Teilhabe.

10 (305) Das Bildungssystem fördert Zukunftskompetenzen – Kooperation,  
11 Kommunikation,  
12 Kreativität, kritisches Denken. Und es muss Freiheit lassen für neue Ideen und  
13 Lernerfahrungen aller Beteiligten. Ein gleichberechtigter Zugang zu Bildung ist  
14 Grundlage  
15 für gesellschaftliche Weiterentwicklung. Das Bildungssystem muss Kinder, Jugendliche  
16 und  
17 alle Lernenden befähigen, eine Zukunft zu gestalten, die von Unwägbarkeiten,  
18 Klimakrise,  
19 digitalem Wandel und sozialen Veränderungen geprägt sein wird.

20 (306) Das Bildungssystem soll zu ganzheitlichem Denken, zu nachhaltigem Handeln  
21 und zu  
22 verantwortungsvollem Entscheiden befähigen und Menschen die selbstbestimmte  
23 Teilhabe an der  
24 Gesellschaft ermöglichen. Es ist damit die Grundlage für eine freie und demokratische  
25 Gesellschaft. Das heißt auch, gesellschaftliche und technologische Entwicklungen  
26 einordnen  
27 zu können, um nicht Fake News oder Verschwörungstheorien zu erliegen. Kitas und  
28 Schulen  
29 sollen Orte sein, an denen Kinder und Jugendliche Wertschätzung erfahren,  
30 demokratisches  
31 Zusammenleben praktisch erleben und mitbestimmen können. Rollenbilder und  
32 Geschlechternormen, rassistische, diskriminierende sowie Dominanzstrukturen  
33 müssen in allen  
34 Bildungseinrichtungen reflektiert und daher auch in der Ausbildung pädagogischer  
35 Berufe  
36 thematisiert und kritisch hinterfragt werden.

37 (307) Gute Bildung zeichnet sich dadurch aus, dass sie bestehende Ungleichheiten  
38 nicht  
39 zementiert, sondern sie überwinden hilft. Es ist staatliche Aufgabe, ungleiche

- 25 Startbedingungen aufgrund von sozialen Benachteiligungen, dem Wohn- und  
Lebensumfeld, von
- 26 Diskriminierung oder Sprachvoraussetzungen auszugleichen. Ziel ist, dass alle jungen  
27 Menschen bestmögliche Bildungsabschlüsse unabhängig vom Bildungsgrad und  
Einkommen ihrer
- 28 Eltern erwerben. Unser Bildungssystem soll an die internationale Spitzengruppe  
29 anschlussfähig werden. Dafür ist wesentlich, sicherzustellen, dass alle Jugendlichen  
mit
- 30 Verlassen der Schule über eine ausreichende Qualifikation in Schlüsselkompetenzen  
verfügen.
- 31 Gleichzeitig soll die Begabungsförderung ausgebaut werden.
- 32 (308) Bildung ist die wichtigste Grundlage für gute Entwicklungschancen im Leben und  
trägt
- 33 maßgeblich dazu bei, dass Menschen in der modernen Arbeitswelt ihren Platz finden.  
Ein
- 34 starkes Bildungssystem ist zugleich zentral für die wirtschaftliche Zukunft unseres  
Landes.
- 35 Kita und Schule
- 36 (309) Die Grundlagen für einen guten Bildungsweg werden in der frühen Kindheit  
gelegt.
- 37 Unterschiede bei den sozialen Voraussetzungen werden vor allem durch eine qualitativ  
38 hochwertige frühkindliche Bildung ausgeglichen. Das stellt neue Anforderungen an das
- 39 pädagogische Fachpersonal in den Kitas, weswegen es überall im Land gute  
Personalschlüssel
- 40 und verbindliche Qualitätsstandards braucht. Um den unterschiedlichen Bedarfen der  
Kinder
- 41 gerecht zu werden, arbeiten Menschen unterschiedlicher Qualifikationen in Teams. Um  
der
- 42 Individualität von Kindern gerecht zu werden, ist eine gute Personalausstattung bei  
43 angemessener Bezahlung sicherzustellen.
- 44 (310) Der Ganzttag an Schulen soll nicht nur Wissen vermitteln, sondern soziale  
Kompetenzen
- 45 und das Miteinander fördern sowie eine stärkere Verknüpfung zwischen Lernen,  
Erfahren und
- 46 Erforschen gewährleisten. So können gezielt soziale und kulturelle Benachteiligungen  
47 überwunden werden. Die individuelle Förderung der Kinder je nach Potentialen ist  
48 entscheidend, deshalb sind Klassengrößen auf unter 20 Kinder zu reduzieren oder  
größere
- 49 Gruppen mit zusätzlicher Unterstützung auszustatten. Auf den Ganzttag soll es einen  
50 Rechtsanspruch geben.
- 51 (311) Bildungspolitik und Sozialpolitik gehören zusammen. Bildungsorte müssen  
52 dementsprechend eingebettet sein in Netzwerke sozialer Unterstützungsleistungen,  
die das
- 53 Leben von Kindern und Jugendlichen ganzheitlich betrachten, passgenaue Hilfen  
anbieten und
- 54 verhindern, dass Einzelne den Anschluss verlieren.

55 (312) Die Finanzierung des Bildungssystems ist eine zentrale Aufgabe für eine  
56 zukunftsgerichtete Gesellschaft und Voraussetzung für Gerechtigkeit. Denn Vermögen  
und  
57 Bildungszugang hängen immer noch besonders stark zusammen. Bund und Länder  
sollen deshalb  
58 die höhere Besteuerung von Vermögen bzw. Erbschaften zur besseren Ausstattung  
eines  
59 Bildungssystems nutzen, das allen Kindern und Jugendlichen die gleichen Chancen  
bietet.

60 (313) Die Lernmittel an Schulen sollen für Lernende und Lehrende frei sein,  
einschließlich  
61 digitaler Endgeräte, benötigter Software und Internetzugang.

62 (314) Alle Kitas und Schulen in Deutschland sollen sich zu inklusiven Orten  
63 weiterentwickeln. Das muss sich in einer ausreichenden Anzahl an entsprechend  
ausgebildeten  
64 Mitarbeiter\*innen, aber auch in deren Vielfalt widerspiegeln. Inklusive pädagogische  
65 Konzepte müssen es jedem Kind und jedem Jugendlichen unabhängig von  
intellektuellen, sozial-  
66 emotionalen, physischen oder sonstigen Voraussetzungen ermöglichen, gemeinsam zu  
lernen, die  
67 eigene Persönlichkeit und eigene Potentiale zu entwickeln und am gesellschaftlichen  
Leben  
68 teilzuhaben. Schulen müssen ihre Pädagogik an die Schüler\*innen anpassen, nicht  
umgekehrt.  
69 Dazu brauchen sie Zeit, Gestaltungsspielraum, kleinere Klassen, inklusive  
pädagogische  
70 Konzepte und multiprofessionelle Unterstützung.

71 (315) Gute Schulen brauchen Freiraum und gut ausgebildete Lehrkräfte, die den  
Unterricht so  
72 gestalten, dass er den natürlichen Wissensdurst junger Menschen fördert, sowie in  
Teams  
73 arbeitendes Personal, das eine ganzheitliche Entwicklung stärkt. Offene und  
durchlässige  
74 Strukturen im Unterricht und in der Schule helfen, Potentiale zu entfalten und  
75 unterschiedliche Stärken zu entwickeln.

76 (316) Die technische Ausstattung von Kitas und Schulen muss auf dem gleichen  
Niveau sein wie  
77 in der digitalen Wirklichkeit außerhalb der Bildungsstätten. Das zu gewährleisten ist  
78 dringliche Aufgabe der öffentlichen Hand. Die Digitalisierung ist nichts, wovor man  
Kinder  
79 schützen muss. Stattdessen sollen sie befähigt werden, die technischen Möglichkeiten  
80 entwicklungsgerecht zu nutzen. Pädagogische Fachkräfte und Lehrer\*innen sollen  
dafür aus-  
81 und fortgebildet werden. Die Digitalisierung verändert die Form des Lernens und  
ermöglicht  
82 eine neue Dimension für den individualisierten und inklusiven Unterricht. Das muss  
sich auch  
83 in der Pädagogik widerspiegeln. Neben der digitalen Kompetenz braucht es auch eine  
Werte-

84 und Normen-Reflexion der technisch-digitalen Entwicklung. Digitale Kompetenzen sind  
85 dabei  
86 eine Querschnittsaufgabe für alle Lernfelder und Unterrichtsfächer.

86 (317) Das deutsche Bildungssystem braucht eine deutlich bessere Mittelausstattung  
87 für mehr  
87 Personal, Infrastruktur und Gebäude. Dabei müssen regionale Unterschiede  
88 berücksichtigt  
88 werden. Der Wohnort soll nicht über die Qualität der Förderung entscheiden. Vor allem  
89 für  
89 den Kita- und Primarbereich müssen die Ausgaben verdoppelt werden, denn hier  
90 werden die  
90 Weichen für den Bildungserfolg gestellt.

91 (318) Der Föderalismus schützt die Demokratie und sichert regionale Vielfalt. Er darf  
92 jedoch  
92 nicht dazu führen, dass eine Verständigung auf bundesweite Bildungsziele und -  
93 standards  
93 sowie nötige Investitionen in Digitalisierung, Ganztage oder Inklusion unterbleiben. Das  
94 können die Länder nicht allein leisten, sondern es ist eine gesamtstaatliche Aufgabe.  
95 Das  
95 Kooperationsverbot muss zu einem Kooperationsgebot gemacht werden.

### 96 **Lebensbegleitendes Lernen**

97 (319) Bildung ist ein lebenslanger Prozess. Die staatliche Verantwortung beginnt mit  
98 der  
98 Kita und der Schule und erstreckt sich über die berufliche Bildung und die  
99 Hochschulbildung  
99 bis hin zum Recht auf Weiterbildung und Erwachsenenbildung. Sie wird umrahmt von  
100 einem  
100 lebensbegleitenden Prozess der nonformalen Bildung. Bildung muss stärker als jemals  
101 zuvor in  
101 jedem Alter selbstverständlicher Teil des Lebens werden. Weiterbildung ist eine  
102 gesamtgesellschaftliche Aufgabe, damit gesellschaftliche Teilhabe in der  
102 Wissensökonomie  
103 gesichert wird.

104 (320) Kein Bildungsschritt soll ohne Abschluss und Anschluss bleiben. Jeder Mensch  
105 soll die  
105 Möglichkeit haben, zu jedem Zeitpunkt in seinem Leben Schul- und  
106 Hochschulabschlüsse,  
106 Berufsausbildungen oder Teilqualifizierungen zu erwerben. Der garantierte und  
107 niedrigschwellige Zugang zur Erwachsenenbildung in Form des „zweiten  
107 Bildungswegs“ fördert  
108 die soziale Mobilität innerhalb der Gesellschaft und ist unerlässlich für das Ziel gleicher  
109 Bildungs- und Lebenschancen. Direkt nach der Schule muss der Weg für alle  
110 Jugendlichen in  
110 eine angemessen bezahlte, anerkannte Berufsausbildung oder in eine  
111 Hochschulbildung offen  
111 sein. Außerdem müssen ausländische Bildungsabschlüsse schnell und unbürokratisch

- anerkannt  
112 werden können.
- 113 (321) Alle Menschen, die nicht oder nicht ausreichend lesen und schreiben können,  
sollen  
114 leichten Zugang zu Bildungsangeboten und speziellen Förderungen haben und diese in  
Anspruch  
115 nehmen können.
- 116 (322) Der Fokus beim digitalen Lernen liegt auf der Medienkompetenz und der  
digitalen  
117 Mündigkeit. Gezielt sollen auch Erwachsene mit wenig Erfahrung im Umgang mit  
digitalen  
118 Medien angesprochen werden, damit sie die Möglichkeiten der digitalen Welt  
selbstbestimmt  
119 und sicher nutzen können.
- 120 (323) Lebensbegleitendes Lernen erfordert ein breites Spektrum an privaten,  
betrieblichen  
121 und auch öffentlich verantworteten Weiterbildungsinstitutionen. Volkshochschulen und  
122 ähnliche Einrichtungen gehören zur Daseinsvorsorge und sollen zu barrierefreien  
123 Knotenpunkten der Erwachsenenbildung werden.
- 124 (324) Viele Menschen lernen in unterschiedlichsten Vereinen, Jugendverbänden und  
125 Bildungsstätten sich einzubringen und mitzubestimmen. Auch diese außerschulische  
und  
126 nonformale Bildung muss ausreichend Raum und finanzielle Möglichkeiten erhalten.
- 127 (325) Bildungswege sind heutzutage dauerhaft, berufsbegleitend und mit Wechseln  
verbunden.  
128 Leistungen wie BAföG müssen dieser Realität angepasst werden. Auf einem  
Arbeitsmarkt mit  
129 sich schnell wandelnden Anforderungen sind sowohl die Arbeitgeber\*innen als auch  
die  
130 öffentliche Hand gefordert, durch vergütete Aus- und Weiterbildung, Bildungsgeld und  
131 Bildungsurlaub Chancengleichheit herzustellen. Niemandem dürfen aufgrund prekärer  
132 Beschäftigung die Möglichkeiten essenzieller Qualifikation verwehrt sein.
- 133 (326) Bildungszugänge sind stark durch die Eigenheiten der Stadtteile oder durch  
Stadt-Land-  
134 Gegensätze geprägt. Die Gleichwertigkeit der Lebensverhältnisse zu sichern bedeutet,  
es auch  
135 Kindern im ländlichen Raum zu ermöglichen, mit akzeptablen Schulwegen eine  
hochwertige  
136 Bildung zu erreichen. Der Erhalt von kleinen Schulen soll durch Vernetzung ermöglicht  
137 werden. Kreative Konzepte wie mobile Mediatheken, Bibliotheken und Labore schaffen  
nicht nur  
138 für Erwachsene Bildungs- und Weiterbildungsmöglichkeiten in strukturschwachen  
Räumen. Diese  
139 müssen ebenso gefördert werden wie der Schüler\*innen-Transport. Das gehört zur  
staatlichen  
140 Daseinsvorsorge.